

ОКТЯБРЬ

СПРАВКА

проверки работы учителей-предметников с учащимися ДО

Цель проверки: Анализ работы учителей-предметников с учащимися ДО предупреждение неуспеваемости.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальных занятий, индивидуальные беседы, проверка журналов. беседа с родителями

Сроки: октябрь 2019г.

Проверяющий: Магомедова Д.М.

В рамках внутришкольного контроля в октябре месяце была произведена плановая проверка системы работы учителей-предметников с учащимися ДО по предупреждению неуспеваемости по итогам 1 четверти.

В сентябре проведен мониторинг знаний учащихся ДО по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

Администрацией школы было проведено собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих учащихся ДО и неуспевающих учащихся: выяснение причины их отставания; а т.ж. собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы с учащимися.

В план учителями включено обязательно:

1. индивидуальная работа по ликвидации пробелов.
2. веден тематический учет знаний детей ДО
3. ведены работы с отражением индивидуальных заданий

Руководителями предметных МО методических разработаны рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, они рекомендованы для работы учителям-предметникам.

Классными руководителями проведены классные часы, беседы с отдельными родителями и учащимися ДО

Из анализа посещённых уроков(Абдулатипова Н.,Магомедовой М.С.,Абдулаева А.М.и Абдулаева У.К.), индивидуальных занятий, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях школьников ДО планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть, год. Ведут обязательный тематический учет знаний учащихся . Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включают посильные индивидуальные задания.

Так, учитель русского языка и литературы использует в работе с учащимися на ДО: обобщающие таблицы по уровням:

I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;

II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

-домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

-после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно или ребенок болел, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что у этого учителя достаточная накопляемость оценок.

Учителя математики используют такие типы заданий:

-задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

ОКТАБРЬ

-задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания, задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Анализ посещённых занятий показал, что разноуровневая дифференциация используется на занятиях у учителей математики и русского языка.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время; не всегда в системе и на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками; эпизодически используют карточки-подсказки; мало используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

в системе и регулярно использовать информационные технологии, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Учителям планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика, продумать формы опроса с целью накопления оценок по предметам.

2. Классным руководителям: выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, посещение семьи учащихся ДО

Зам. директора по УВР:

Магомедова Д.М.

Директор

Хабибова Р.А.



Вопрос рассмотрен на совещании при директоре.