

Справка ВШК
«Мониторинг домашнего задания во 2-11 классах»
(2019-2020 учебный год)

Согласно плану работы школы с 23 января по 27 февраля 2019 года был проведен мониторинг дозировки домашнего задания.

Цель: определение объема домашнего задания по всем учебным предметам, выполнение рекомендаций к организации и режиму ДО.

В результате контроля было выявлено количество времени, затраченное на выполнение домашнего задания в каждом классе по учебным предметам:

Данные мониторинга показывают, что время, затраченное на выполнение домашнего задания учащимися на ДО соответствуют норме.

В 6 классе время, затраченное на выполнение домашнего задания, гораздо ниже нормы и не соответствует режимным моментам, т.е. времени, отведенному на самоподготовку.

В ходе контроля были посещены семьи детей которые находятся на ДО:

Сравнение объема учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, за исключением тех случаев, когда проведен итоговый урок по теме (контрольная работа).

Домашнее задание дается на разных этапах урока: изучения нового материала, закрепления знаний, подведения итогов урока. Домашнее задание большинством педагогов объясняется подробно и доступно, записывается на доске, но не все обучающиеся записывают в дневники задание, так учителя не всегда контролирую запись в дневники.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер:

- домашнее задание согласуется с изученным материалом, с подробным объяснением, не на всех уроках даются индивидуальные и дифференцированные задания;
- задание дается в зависимости от типа урока, все домашнее задание дается в соответствии с темой урока;
- даются задания по вопросам параграфа, на понимание прочитанного, составление конспекта, ответы на вопросы;
- задания практического характера: контурные карты, таблицы, проекты.

По результатам анализа следует отметить, что не в системе педагоги дифференцируют домашнее задание. Не всегда отражена дифференциация в дневниках обучающихся и классных журналах.

Не все обучающиеся добросовестно и ответственно выполняют домашнее задание: Выводы:

1. Учителям – предметникам применять разнообразные формы проверки домашних заданий, давать рекомендации по выполнению д/з.
2. Осуществлять полноценный контроль за записью домашнего задания в дневники обучающихся учителям - предметникам.
3. Учителям – предметникам давать индивидуальные и дифференцированные задания.
4. Систематически отражать домашнее задание в журналах и дневниках обучающихся.
5. Во 4 классах затраты рабочего времени не превышают нормы, а в 6 кл. – ниже нормы.
6. Обратит внимание педагогов на дозировку домашнего задания в соответствии с СанПин.
7. Учитывать обучающихся работать с текстом, отвечать на вопросы, составлять план ответа, находить главную мысль текста.
8. Воспитателям с большей ответственностью подходить к выполнению домашнего задания обучающихся во время самоподготовки.
9. Творческие задания обучающимся по возможности давать на несколько дней.

Подготовила заместитель директора по учебной работе Магомедова Д.М.