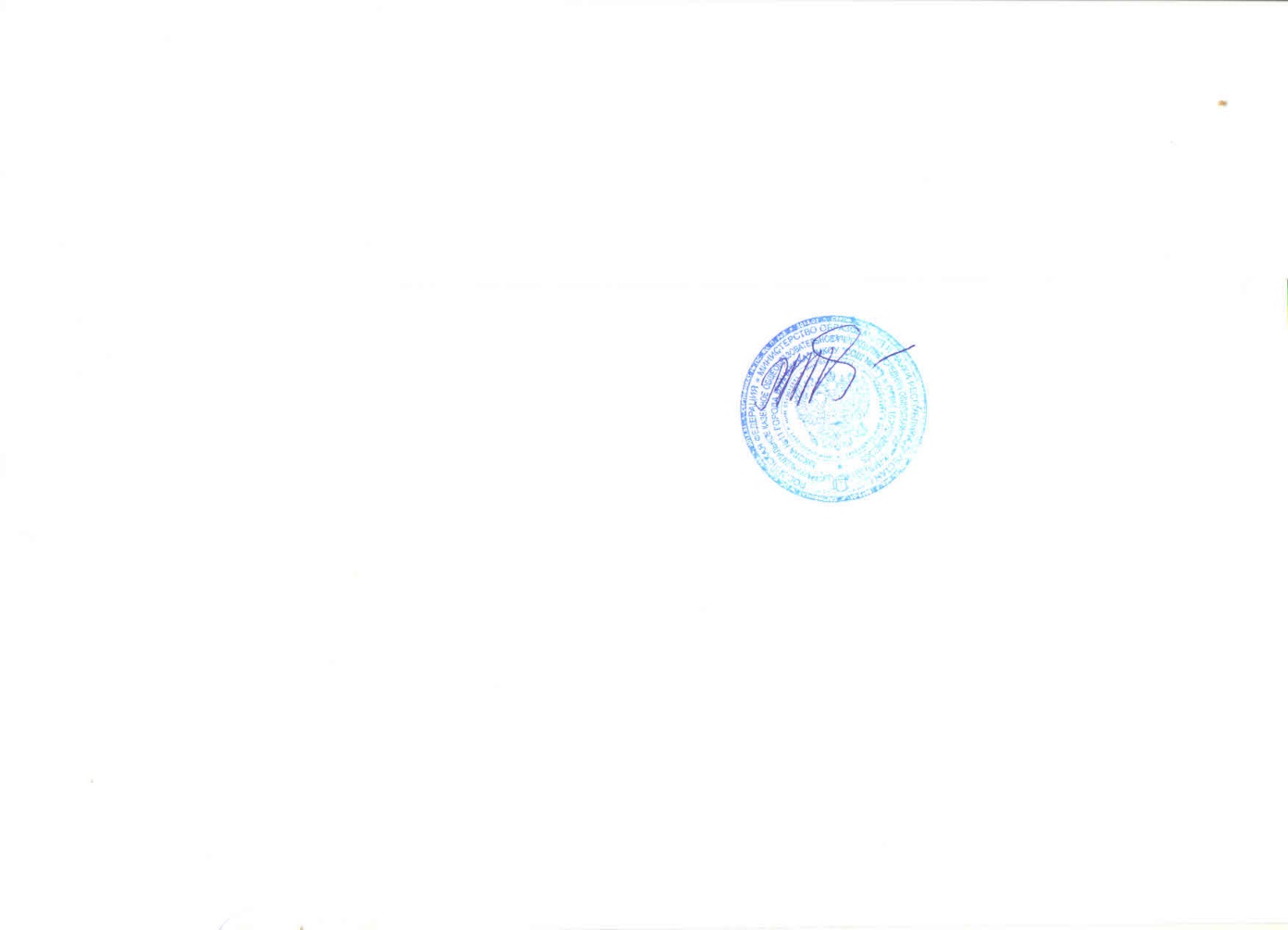
****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№11**

**города Буйнакска»**

**(МКОУ** **СОШ№11)**

**368220РФ,РД ГОРОДА БУЙНАКСКА,УЛИЦА МАЙОРА-КРЮКОВА№1 ТЕЛЕФОН:2-69-95**

**УТВЕРЖДАЮ**

**ДИРЕКТОР МКОУ «СОШ№11»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ХАБИБОВА Р.А.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКОУ «СОШ №11»**

**города БУЙНАКСКА**

**на 2021-2025 учебный год**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка** ……………………………………………………….. 3 **1. Особенности организуемого в МКОУ «СОШ№11**

**»воспитательного процесса** …………………………………… 5

**2. Цель и задачи воспитания** ………………………………………………… 8 **3. Виды, формы и содержание деятельности** ………………………………. 133.1. Инвариантные модули……………………………………………………. 133.1.1. Модуль «Классное руководство» ……………………………………… 143.1.2. Модуль «Школьный урок»……………………………………………… 153.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»…………………………… 163.1.4. Модуль «Самоуправление»……………………………………………… 193.1.5. Модуль «Профориентация»…………………………………………….. 19  
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»....................................................................................................... 21  
3.2. Вариативные модули……………………………………………………… 213.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………. 213.2.2. Модуль «Юные патриоты России» …………………………………… 23  
3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь» …………………………………………… 24  
3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание» ……………………………… 25  
3.2.5. Модуль «Дополнительное образование» ……………………………… 263.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»……………………… 283.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»…………………………………. 30 **4. Основные направления самоанализа воспитательной  
работы (мониторинг)** …………………………………………………………. 31  
**Приложение 1.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень начального общего образования) …………………….…………………...…. 34  
**Приложение 2.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень основного общего образования) ……………………...……………………….. 52  
**Приложение 3.** Календарь мероприятий программы воспитания (уровень среднего основного общего образования) ……………………….....…………. 73

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Республиканский центр образования», определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

– Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);

– Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);

– Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);

– Устава МКОУ «СОШ№11»

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов

образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ РД «Республиканский центр образования».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ№11»содержит четыре раздела:

1. Особенности организуемого в МКОУ «СОШ№11»воспитательного процесса.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МКОУ «СОШ№11»» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

– «Классное руководство»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

Вариативными модулями являются:

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Юные патриоты России»,

– «Я выбираю жизнь»,

– «Этнокультурное воспитание»,

– «Дополнительное образование»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы.  
В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МКОУ «СОШ№11» в сети Интернет.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБОУ РД «РЦО» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью воспитательной работы в МКОУ «СОШ№11» является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина-патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в образовательной организации, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и обучающихся:

– соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основы воспитания в образовательной организации:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются «Ключевые общешкольные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, Совет отцов, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации.

Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

В центре функционируют выборные коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет старшеклассников.

Наличие в штате учебного заведения педагога-психолога и социального педагога, учителя-логопеда позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

● Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки учащейся молодежи к военной службе Республики Дагестан;

● Развитая система дополнительного образования;

● Отряд ЮИД

● Экологический отряд

● Школьная медиа-студия

● Волонтерское движение;

● Система работы по взаимодействию с родителями;

МКОУ «СОШ№11» в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

– вузами и колледжами г.Буйнакска

– с музеями: г.Буйнакска

– учреждениями дополнительного образования города Буйнакска;

– спортивными секциями г. Буйнакска и г. Махачкалы.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать для обучающихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с обучающимися;

– организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Инвариантные модули**

**3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Работа с классным коллективом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

– регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для

объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

– регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

**3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитывающее обучение – это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированные педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, учитель ставит различные воспитательные задачи. А так как становление отношений не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагога к воспитательной цели и её задачам должно быть неугасающим и постоянным.

Каждый урок воспитывает. Если урок дидактически правильно организован, он окажет позитивное влияние на формирование личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися собственного мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

● **познавательная деятельность:** курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МКОУ «СОШ№11»

– «Шахматы» (1-9 классы);

– «Занимательная математика» (1-4 классы);

– «Занимательная грамматика» (1-4 классы);

**3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ «СОШ№11» осуществляется следующим образом:

*на уровне образовательной организации:*

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мненияшкольников по вопросам управления образовательной организацией и принятияадминистративных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов дляоблегчения распространения значимой для обучающихся информации и полученияобратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего иорганизующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,конкурсов, фестивалей и т.п.);

*на уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениямучащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах ипризванных координировать его работу с работой общешкольных органовсамоуправления и классных руководителей;

*на индивидуальном уровне:*

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение ианализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой ит.п.

**3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

– совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Профориентационная работа в МКОУ «СОШ№11»опирается на следующие *принципы:*

– систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);

– дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

– оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

– взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Ежегодно ученики центра принимают участие в Всероссийских проектах «Билет в будущее».

Кроме того, для учащихся центра организовываются профориентационные экскурсии и встречи с представителями вузов и ссузов Республики Дагестан.

**3.1.6. Модуль «Работа с родителями**

**(законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**на групповом уровне:**

– общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторыхвопросов воспитания и социализации их детей;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждениянаиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;

**на индивидуальном уровне:**

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке ипроведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности;

– индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

**3.2. Вариативные модули**

**3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**на внешкольном уровне:**

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и Международным событиям;

**на школьном уровне:**

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми длядетей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классыобразовательной организации;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальнойактивности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами ивоспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории;

– создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

**на уровне классов:**

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

**на индивидуальном уровне:**

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшимишкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле насебя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2.2. Модуль «Юные патриоты России»**

Модуль «Юные патриоты России» направлен на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края) через:

– создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

– формирование гражданской и правовой направленности развития личности;

– воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

– изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине;

– формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни;

– воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям;

– воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции;

– включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.2.3. Модуль «Я выбираю жизнь»**

Данный модуль включает воспитательную работу, направленную на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения.

Задачами данного модуля являются:

– социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

– выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

– защита прав детей;

– устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

– использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

– овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**на внешкольном уровне:**

– участие во Всероссийских, Республиканских акциях, конкурсах, направленных на воспитание межэтнического толерантного отношения, на профилактику экстремизма и терроризма, формирование здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

**на школьном уровне:**

– функционирование социально-психологической службы;

– проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

– организация лекториев для учащихся по возрастным группам;

– вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся;

**на уровне класса:**

– оказание наставнической помощи;

– проведение бесед, круглых столов, тренингов и т.д.;

– взаимодействие с родителями;

**на индивидуальном уровне:**

– проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

– наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

– организация досуга обучаемых.

**3.2.4. Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Данный модуль реализуется через модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, через работу школьных музеев «Музей боевой славы», «Музей хлеба», «Этнический уголок».

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы музеев центра.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Модульные курсы по культуре и традициям народов Дагестана, предлагаемые для реализации в образовательной организации:

1. Предметные модульные курсы «Фольклор народов Дагестана», «Родной край в преданиях и сказаниях».

2. Предметный модульный курс «Мой родной язык – моё сокровище».

3. Предметные модульные курсы «Мы – дети природы», «Заветы предков».

4. Межпредметный модульный курс «Краски земли дагестанской».

5. Предметный модульный курс «Мелодии родного края».

6. Предметный модульный курс «Игры народов Дагестана».

**3.2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МКОУ «СОШ№11»:

– максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;

– дает возможность каждому открыть себя как личность;

– предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

– налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

– побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

– обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования:

– позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;

– позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ;

– дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение центра позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

В МКОУ СОШ №11 созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

**3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МКОУ «СОШ№11» действуют следующие основные детские объединения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название объединения** | **Класс** | **Содержание деятельности** |
| «Эколята» | 1-4 классы | Формирование у учащихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. |
| «Светофорчик» | 1-5 классы | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |
| «Юнармия» | 2-9 классы | Всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранение и приумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по  защите Отечества. |
| «РДШ» | 7-9  классы | Формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе. |

**3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вмикрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальнойсферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семьеи детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий дляпосетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сборупомощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организациипраздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями центра.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «От сердца к сердцу».

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (мониторинг)**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно непосредственно самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование педагогов. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

– качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

– качеством существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

– качеством функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;

– качеством профориентационной работы школы;

– качеством работы школьных медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Приложение 1*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ «СОШ№11»**

**НА 2021-2022 ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| -Праздник первого звонка **«**Школа, двери открывай!» | 1 классы | 1 сентября | Зам.директора по ВР, ст.вожатая, кл.руководители |
| Уроки мира и добра. | 1-4 | 1 сентября | Кл.руководители |
| Составление Социального паспорта школы. | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители, соц.педагог |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ.  Классные часы, беседы по предупреждению ДДТТ.  1-4 - «Самый главный на дороге –это дядя Светофор!» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка и проведение дней Белых журавлей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **Родительские собрания.**  а) формирование родительского комитета  б) профилактика ДТП  в) школьная форма  г) профилактика СНЮС и СПАЙС, коронавирус | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| **Международный день пожилых людей** «Разве можно назвать пожилыми людей, у которых глаза светятся задором?» - цикл бесед и классных часов. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| ***Мероприятия, посвященные дню Учителя*** **«Мой добрый учитель»** | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| **День полиции**. Классные часы, беседы- **«Мы за честность и отвагу, Голосуем день за днем. Будем помнить вашу славу, Вашу верность день за днем!.** | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| **Международный День толерантности**( классные часы) **«Пусть всегда будет Мир»** | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| **Классные часы, посвященные Дню Матери:**  а) классные часы - 1-4 классы **«Святое слово «Мама»»** | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| **Неделя Здоровья «Спорт вместо наркотиков»** | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Международный день отказа от курения | 1-4 | 21 ноября | Классные руководители |
| Международный день инвалидов – беседы, кл.часы  *«*Я такой же, как и ты*».* | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 1-4 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный «День Неизвестного солдата» | 1-4 | декабрь |  |
| «День героев Отечества» | 1-4 | декабрь |  |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Класыный час «Сталинградская битва» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 1-4 | Февраль | Классные руководители |
| «Всемирный день Земли» – цикл бесед «Одно у них названье есть. Леса и горы, и моря, Все называется Земля! | 1-4 | март | Классные руководители |
| Всемирный день Воды: экологические уроки - «Вода – это чудо, которое надо беречь» | 1-4 | 20 марта | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню птиц «Наши пернатые друзья» | 1-4 | Март-апрель | Классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1-4 | 2 марта | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| День Здоровья . Цикл бесед и классных часов «Здоровая нация – счастливая Россия» | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| 1 мая –« Первый день, месяц май! Подымайся и вставай! И не майся, просыпайся, С песней солнышко встречай!»  - беседы, кл. часы, экскурсии , походы | 1-4 | май | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню Великой Победы «Как хорошо на свете без войны» | 1-4 | Май | Классные руководители |
| Классные часы к Международному дню семьи *«Семья и семейные ценности»* | 1-4 | май | Классные руководители |
| «Смотр строя песни» | 1-4 | май | Классные руководители |
| 19 мая - День Пионерии *«*Мое пионерское детство*» -* Смотр отрядов. | 4 классы | май | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | май | Учителя начальных классов |
| **Модуль «Школьный урок»**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков)** | | | |
| «Международный день ООН» – уроки истории | 1-4 | октябрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 1-4 | Сентябрь | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1-4 | 4 октября | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15 октября | Учителя начальных классов, учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10 декабря | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 1-4 | Март | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Прощание с Азбукой | 1-4 | апрель | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 3-4 | Март-апрель | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Полетели» | 1-4 | 12 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30 апреля | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | май | Учителя начальных классов, учителя |
| Уроки здоровья | 1-4 | Октябрь, апрель | Учителя начальных классов, учителя |
| Всероссийская олимпиада школьников  Участие в конкурсах различного уровня. | 1-4 | Сентябрь-октябрь, февраль | Учителя начальных классов, учителя |
| Приобщение к культурному наследию «малой» и «большой» Родины, написание сочинений, выполнение проектов, творческих работ Мой край», «Мой город» и др. Посещение мест культуры и спорта. Музейные уроки. Участие в конкурсах, акциях и проектах различных уровней | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов, учителя |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Научно-техническое творчество | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| Шахматы | 1-4 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Выборы органов самоуправления в классах | 2-4 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов | 1 | Первая неделя сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дежурство во время перемен на закрепленной территории | 1-4 | Согласно графику | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение рейда «Внешний вид учащихся, пропуски, опоздания». Составление рейтинга среди учащихся начальной школы | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Единый день профориентации | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий» | 1-4 | Март | Классные руководители, вожатые |
| Трудовой десант | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Трудности адаптации первоклассников в школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Летний отдых» | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 1-4 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 1-4 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Акция «Родительский урок» | 1-4 | Февраль-март | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории | 1-4 | Март-апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 1-4 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 1-4 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Праздник первоклассника | 1 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 1-4 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 1-4 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 1-4 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 1-4 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 1-4 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 1-4 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 1-4 | Последняя неделя декабря | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 1-4 | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| Экологические субботники | 1-4 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры (детские Кирилло-Мефодиевские чтения, день православной книги, выставки и др.) | 1-4 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | 1-4 | 1 июня | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-4 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение тематических выставок | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **РДШ** | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 2-4 | В течение года | Организатор ОБЖ |
| Дни единых действий | 2-4 | В течение года | Организатор ОБЖ |
| Всероссийский «Урок Победы» | 2-4 | Сентябрь | Организатор ОБЖ |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 2-4 | 3 декабря | Организатор ОБЖ |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 2-4 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 2-4 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Международный день глухих | 1-4 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день слепых «Белая трость» | 1-4 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| День волонтера | 1-4 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 1-4 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Мой чистый город» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 1-4 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| Экскурсия “Памятные места Дагестана» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры |
| Экскурсия по городу «Улочками родного города» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экускурсия в «История – моя Россия» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в музей «Боевой славы» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в историко-краеведческий музей | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Краеведческий круиз «Край, в котором я живу» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| «Виртуальные экскурсии: «Эрмитаж», Третьяковская галерея», «Парк Победы», «ВДНХ» и т.д. | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | По плану | Классные руководители, учителя |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление классов к 1 сентября | 1-4 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 1-4 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 1-4 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к Новому Году | 1-4 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 1-4 | 12-25декабря | Классные руководители, старшая вожатая |
| Оформление классов к 23 февраля | 1-4 | 15-23февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 1-4 | 15-23февраля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 8 марта | 1-4 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 1-4 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 1-4 | 5-2 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Детско-взрослый конкурс-выставкаскворечников ко Дню птиц | 1-4 | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 1-4 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 1 сентября | 1-4 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
|  | 1-4 |  |  |
| **Модуль «Доверие» ( профилактика)** | | | |
| Инструктаж с учащимися  школы по профилактике безопасности. | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Учебная эвакуацию учащихся на случай пожара, землетрясения, терроризма. | 1-4 | Сентябрь, апрель | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Тематические мероприятия по пожарной безопасности: «Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Пожар легче предупредить, чем потушить». | 1-4 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Конкурс рисунков и поделок «Неопалимая купина» | 1-4 | ноябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение инструктажей с обучающимися, работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма. | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Создание, размещение и обновление информационных стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности. | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация распространения тематических памяток и методических инструкций. | 1-4 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях. | 1-4 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках» | 1-4 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение опросов, анкетирования обучающихся по вопросам правовых знаний и законопослушного поведения. | 1-4 | В течение года по плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение просветительской работы среди родителей обучающихся (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки) | 1-4 | Раз в четверть | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Оформление стенда «Правовое воспитание» | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | 1-4 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | 1-4 | Раз в четверти | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение месячников, дней профилактики | 1-4 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Дни инспектора в школе | 1-4 | Раз в месяц | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки. | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Встречи-беседы с отделом просвещения духовенства при центральной мечети города. | 1-4 | Раз в неделю | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| * Родительское собрание: «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних» * «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.» * «Подросток в мире вредных привычек.. Курительные смеси. Пав» * «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения)   «Летняя оздоровительная кампания» | 1-4 | Раз в четверть | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | 1-4 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики,  медицинских работников | 1-4 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| День Здоровья: пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; | 1-4 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация системы  спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных  массовых мероприятий школы и города | 1-4 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные  профилактические  беседы с подростками | 1-4 | По мере необходимости | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  - неадекватного поведения,  - дезадаптации, конфликтности, слабой  успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных  взаимоотношений;  социального окружения учащихся | 1-4 | Постоянно | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН | 1-4 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Психолого  -  педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе» | 1-4 | октябрь |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Светофорчик | | | |
| Минутка здоровья «Режим дня»  Конкурс рисунков на асфальте « Раскрасим всю планету»  Инструктаж по ТБ «Поведение в лагере» | 1-2 | В течение года, согласно плану | Куратор объединения |
| Минутка здоровья «Вредные привычки»  Конкурс любимой игрушки  Инструктаж по ТБ «Осторожно, геморрагическая» | 1-2 | В течение года | Куратор объединения |
| Минутка здоровья «Гигиена и здоровье»  Познавательный турнир «Уважайте светофор!»  Инструктаж по ТБ «Пожарная безопасность» | 1-2 | Сентябрь-октябрь | Куратор объединения |
| Минутка здоровья «Сон- лучшее лекарство»  Игра «Счастливый случай»  Инструктаж по ТБ «Солнечные удары и ожоги» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Куратор объединения |
| Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров»  Спортивный праздник «Спорт любить- сильным быть»  Инструктаж по ТБ «Ядовитые растения» | 1-2 | Январь-февраль | Куратор объединения |
| Минутка здоровья «Правильное питание»  Конкурс рисунков «Волшебная кисточка»  Инструктаж по ТБ «Правила поведения на воде»  Турнир по футболу, пионерболу | 1-2 | Март | Куратор объединения |
| Изготовление плакатов по профилактике ПДД «Вместе за безопасные каникулы!» | 1-2 | Май | Куратор объединения |
| Эколята молодые | | | |
| Посвящение в «Эколята» | 3-4 | Сентябрь-октябрь | Куратор объединения |
| Обновление информации стенд  а «Эколята» |  | В течение года | Куратор объединения |
| Праздника «Эколята – друзья и защитники природы!» | 3-4 | Ноябрь | Куратор объединения |
| Акция «Птицы – нашего двора!» | 3-4 | Ноябрь | Куратор объединения |
| Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия», тематические уроки | 3-4 | В течение года | Куратор объединения |
| Тематические выставки творческих работ | 3-4 | Октябрь, январь, март, май | Куратор объединения |
| Конкурс рисунков «Птицы нашего двора» | 3-4 | Февраль | Куратор объединения |
| Фотоконкурс о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!» | 3-4 | Апрель | Куратор объединения |
| «День эколят» | 3-4 | Апрель | Куратор объединения |
| Проект «Живой уголок Эколят» | 3-4 | В течение года | Куратор объединения |
| Акция «Чистая речка» | 3-4 | Апрель | Куратор объединения |
| Юнармия | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 2-4 | В течение года | Куратор объединения |
| Дни единых действий | 2-4 | В течение года | Куратор объединения |
| Всероссийский «Урок Победы» | 2-4 | Сентябрь | Куратор объединения |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | 2-4 | Июнь | Куратор объединения |
| I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 2-4 | Июнь-сентябрь | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 2-4 | 3 декабря | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 2-4 | Апрель-май | Куратор объединения |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 2-4 | Апрель-май | Куратор объединения |
| **Модуль «Волонтерская деятельность»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Благотворительные акции «Подари жизнь «Подарим детям завтра» | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день жестовых языков | 1-4 | 23 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день глухих | 1-4 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 1-4 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день детского церебрального паралича | 1-4 | 6 октября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день слепых | 1-4 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| День волонтера | 1-4 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Всемирный день азбуки Брайля | 1-4 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 1-4 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 1-4 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Мой чистый город» | 1-4 | Апрель | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 1-4 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |

*Приложение 2*

**КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МКОУ СОШ №11»**

**НА 2021-2022 ГОД**

**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕРОПРИЯТИЕ** | **КЛАССЫ** | **СРОКИ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **Модуль «Классное руководство»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Уроки мира. | 5-9 | 1 сентября | Кл.руководители |
| Составление Социального паспорта школы. | 5-9 | До 15 сентября | Классные руководители, соц.педагог |
| Оформление классных уголков | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике ДДТТ.  Классные часы, беседы по предупреждению ДДТТ «Аукцион знаков»! | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка и проведение дней Белых журавлей: «Расул Гамзатов – певец добра и человечности». | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| **Родительские собрания.**  а) формирование родительского комитета  б) профилактика ДТП  в) школьная форма  г) профилактика СНЮС и СПАЙС, коронавирус | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню начала блокады Ленинграда | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей «Разве можно назвать пожилыми людей, у которых глаза светятся задором?» - цикл бесед и классных часов. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Международный день музыки  - «*О, Музыка, блистательный каскад! Стихи твои небесные звучат. Ни капли нет в тебе обмана, Ты – в пенье скрипки, арфы и органа»* | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| *Мероприятия, посвященные дню Учителя* "В двадцать первом веке и в двухсотом Учитель вечен на Земле!". | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом). | 10-11 | 3 ноября | Классные руководители |
| День полиции. Классные часы, беседы - «Гордое имя полицейский» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Международный День толерантности( классные часы) «Мы разные, но мы вместе – и в этом наша сила | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню Матери:  а) классные часы - 1-11 классы «Кто теплее солнца обогревает?» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Международный день отказа от курения | 5-9 | 21 ноября | Классные руководители |
| Неделя Здоровья «Спорт вместо наркотиков» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню народного единства | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Международный день инвалидов – беседы, кл.часы  *«*Я такой же, как и ты*».* | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Классный «День Неизвестного солдата» | 5-9 | декабрь |  |
| «День героев Отечества» | 5-9 | декабрь |  |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Классный час «Сталинградская битва» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Классный час ко Дню Защитника Отечества | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| «Всемирный день Земли» – цикл бесед «Одно у них названье есть. Леса и горы, и моря, Все называется Земля! | 5-9 | март | Классные руководители |
| Всемирный день Воды: экологические уроки - «Вода – это чудо, которое надо беречь» | 5-9 | 20 марта | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню птиц «Наши пернатые друзья» | 5-9 | Март-апрель | Классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 5-9 | 2 марта | Классные руководители |
| Классный час к Международному женскому Дню | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Классный час «День космонавтики» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| День смеха КВН: «Слезы вместе, смех пополам», по линии РДШ. | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Международный день детской книги  - Кл. часы «Праздник книг» 1- 4 классы | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| День Здоровья . Цикл бесед и классных часов «Здоровая нация – счастливая Россия» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 1 мая –« Первый день, месяц май! Подымайся и вставай! И не майся, просыпайся, С песней солнышко встречай!»  - беседы, кл. часы, экскурсии , походы | 5-9 | май | Классные руководители |
| Классные часы ко Дню Великой Победы «Как хорошо на свете без войны» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Классные часы к Международному дню семьи *«Семья и семейные ценности»* | 5-9 | май | Классные руководители |
| «Смотр строя песни» | 5-9 | май |  |
| 19 мая - День Пионерии *«*Мое пионерское детство*» -* Смотр отрядов. | 5-9 | май | Классные руководители |
| **Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей с включением единых уроков) | | | |
| «Международный день ООН» – уроки истории | 5-9 | октябрь | учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 5-9 | Сентябрь | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 4 октября | учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | Март | учителя-предметники, классные часы |
| Всероссийские экологические уроки | 5-9 | Март-апрель | учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Полетели» | 5-9 | 12 апреля | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | учителя-предметники |
| «Международный день ООН» – уроки истории | 5-9 | октябрь | учителя-предметники |
| Единый урок «Дагестанцы на фронтах ВОВ» | 5-9 | Сентябрь | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 5-9 | 4 октября | учителя-предметники |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15 октября | учителя математики |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10 декабря | учителя-предметники |
| Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией» | 5-9 | Март | учителя-предметники |
| Всероссийские экологические уроки | 5-9 | Март-апрель | учителя-предметники |
| Гагаринский урок «Полетели» | 5-9 | 12 апреля | учителя-предметники |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | учителя-предметники |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  (согласно индивидуальным планам работы педагогов, организующих внеурочную деятельность) | | | |
| Направление: познавательная деятельность | | | |
| *Наименование курса* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Шахматы | 5-9 | В течение года | Педагог, организующий внеурочную деятельность |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Профессиональное информирование и профессиональное консультирование | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Встреча обучающихся с представителями СУЗов, ВУЗов, работниками культуры, журналистами | 8-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, эксперты проекта |
| Час размышлений «Человек и профессия» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в проекте «Большая перемена» | 5-9 | Июнь-ноябрь | Заместитель директора |
| Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9 классов | 9 | Январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Единый день профориентации | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР |
| Трудовой десант | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые, Совет старшеклассников |
| **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительскоесобрание | 5-9 | Сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Родительские собрания по классам:  – «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе»;  – «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»;  – «Школьный устав. Дисциплина»;  – «Профилактика детского травматизма»;  – «Нравственные ценности семьи»;  – «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний»;  – «Профориентация: дороги, которые выбирают наши дети»;  – «Предварительные итоги года»;  – «Организация летнего отдыха» | 5  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  9  5-9 | В течение года  Сентябрь  Декабрь  Февраль  Апрель | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Родительский урок «О проблеме асоциальных явлений» | 5-9 | Октябрь | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Мероприятия для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей детей и подростков | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители, социально-психологическая служба |
| Совместная работа родителей, учащихся и педагогов в подготовке к общешкольным мероприятиям и общественно-полезным делам | 5-9 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Заседание Совета отцов | 5-9 | В течение года | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 5-9 | По мере необходимости | Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Вариативные модули** | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель ОБЖ |
| Месячник Безопасности | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «День белых журавлей» | 5-9 | Октябрь,  апрель | Преподаватель-организатор ОБЖ, коллектив центра |
| Проведение тренировочной эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекари |
| День учителя. Праздничный концерт для учителей | 5-9 | Первая неделя октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя правового просвещения | 5-9 | 18-23 октября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День народного единства | 5-9 | 1-5 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская акция «Крылья Ангела» | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День Конституции | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» | 5-9 | 12 декабря (10 декабря) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | 5-9 | Март-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Экологические субботники | 5-9 | 15 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День защиты детей. Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте | 5-9 | 12 июня (11 июня) | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Детские общественные объединения»**  (работа объединений согласно планам работы, включая дни единых действий) | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| **ЮИД** | | | |
| Проведение занятий по обучению ПДД (теоретические и практические занятия) | 5-6 | В течение года, согласно плану | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Выступления агитбригады «Безопасная дорога» | 5-6 | В течение года | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Конкурс памяток «Правила безопасного поведения на дороге» | 5-6 | Сентябрь-октябрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Республиканский конкурс «Верны ЮИДовской стране! | 5-6 | Октябрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Республиканские соревнования «Безопасное колесо» | 5-6 | Декабрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Республиканская акция «Берегите друг друга» | 5-6 | Ноябрь-декабрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Конкурс агитационных плакатов «Дорожная безопасность» | 5-6 | Январь-февраль | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Квест «Безопасность – это важно!» | 5-6 | Апрель | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Уроки безопасности «Ребёнок на дороге» (ЮИД для малышей) | 5-6 | Май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| **Юнармия** | | | |
| Торжественное вступление в ряды участников движения «Юнармия» | 8-9 | В течение года | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Дни единых действий | 8-9 | В течение года | Ст.вожатая, кл.руководители |
| «Уроки мужества» с участием ветеранов и военнослужащих | 8-9 | Сентябрь, декабрь, февраль, май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийский «Урок Победы» | 8-9 | Сентябрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Интерактивная викторина «Мы – Россия», посвященная Дню России | 8-9 | Июнь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| I Всероссийский творческий конкурс «АРТ-ЮНАРМИЯ», посвященная празднованию 800-летия со дня рождения князя Александра Невского | 8-9 | Июнь-сентябрь | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция «День неизвестного солдата» | 8-9 | 3 декабря | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы | 8-9 | Январь-февраль | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция «Наследники Победы» | 8-9 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 8-9 | Апрель-май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция «Диктант Победы» | **8-9** | Май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| **РДШ** | | | |
| Всероссийская акция «День  учителя» | 7-9 | 5 октября  2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню народного единства | 7-9 | 4 ноября 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция,  посвященная Дню матери | 7-9 | 28 ноября 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская  акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 7-9 | 1 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 7-9 | 3 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества | 7-9 | 9 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации | 7-9 | 12 декабря 2021 | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Республиканский флэшмоб «Спорт вместо наркотиков» | 7-9 | Март | Ст.вожатая, кл.руководители |
| Слёт РДШ, посвященный Дню детских общественных объединений | 7-9 | Май | Ст.вожатая, кл.руководители |
| **«Юный пожарный»** | | | |
| Организационное собрание отряда по теме: «Пожарная безопасность в образовательном учреждении». | 5-7 | сентябрь | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| Уроки безопасности. | 5-7 | Сентябрь, январб, май | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| История пожарной охраны. | 5-7 | сетябрь | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| Встреча с работниками героической профессии, ветеранами пожарной охраны. | 5-7 | По плану | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи при ожогах. | 5-7 | Сентябрь, апрель | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| Учебно- тренировочные занятия. Организация эвакуации. | 5-7 | Сентябрь, апрель | Руководитель ОБЖ, кл.руководители, зам.по безопасности |
| Конкурс сочинений по ППБ, рисунков, поделок «Неопалимая купина» | 5-7 | По плану 2 раза в год |  |
| Проведение разъяснительных бесед и занятий с учащимися по соблюдению противопожарного режима в школе. | 5-7 | В течение года |  |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Проведение занятий (теоретических и практических) | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Встречи с журналистами, писателями | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Участие в фестивалях, проектах | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| Подготовка поздравительных видеороликов | 5-9 | Октябрь, февраль, март | Зам.по ИКТ |
| Медиа сопровождение событий, проектов, мероприятий | 5-9 | В течение года | Зам.по ИКТ |
| **Модуль «Волонтеры медики»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |
| Волонтерская помощь при организации мероприятий | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба |
| Международный день глухих | 5-9 | 26 сентября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день слепых «Белая трость» | 5-9 | 13 ноября | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Поможем бездомным животным» | 5-9 | Ноябрь-декабрь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Флэшмоб, посвященный Дню пожилого человека. | 5-9 | 5 декабря (6 декабря) | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный День инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Операция «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Поздравления ветеранов и тружеников тыла с Днем защитника Отечества, с Днем Победы на дому | 5-9 | 21-23 февраля,  6-9 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Акция «Мой чистый город» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| Международный день борьбы за права инвалидов | 5-9 | 5 мая | Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| Экскурсия “Памятные места Дагестана» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя-предметники, учителя физкультуры |
| Экскурсия по городу «Улочками родного города» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экускурсия в «История – моя Россия» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в музей «Боевой славы» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Экскурсия в историко-краеведческий музей | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Краеведческий круиз «Край, в котором я живу» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| «Виртуальные экскурсии: «Эрмитаж», Третьяковская галерея», «Парк Победы», «ВДНХ» и т.д. | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы - в кинотеатр | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | По плану | Классные руководители, учителя |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление классов к 1 сентября | 5-9 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Безопасный переход» | 5-9 | Октябрь, март, май | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка фотографий «Мой домашний питомец» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Выставки рисунков «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» | 5-9 | 3-9 декабря | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление классов к Новому Году | 5-9 | 14-26 декабря | Классные руководители |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года | 5-9 | 12-25декабря | Классные руководители, старшая вожатая |
| Оформление классов к 23 февраля | 5-9 | 15-23февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День Защитника Отечества» | 5-9 | 15-23февраля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 8 марта | 5-9 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 5-9 | 3-8 марта | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики | 5-9 | 5-2 апреля | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Детско-взрослый конкурс-выставкаскворечников ко Дню птиц | 5-9 | 15 апреля | Классные руководители |
| Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы | 5-9 | 3-9 мая | Классные руководители, учитель ИЗО, старшая вожатая |
| Оформление классов к 1 сентября | 5-9 | Август | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Выставка поделок «Дары осени» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой учитель» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Детско-взрослый конкурс-выставка «Кормушка» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
|  | 5-9 |  |  |
| **Модуль «Доверие» ( профилактика)** | | | |
| Инструктаж с учащимися  школы по профилактике безопасности. | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Учебная эвакуацию учащихся на случай пожара, землетрясения, терроризма. | 5-9 | Сентябрь, апрель | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Тематические мероприятия по пожарной безопасности: «Огонь – друг и враг человека», «Отчего бывают пожары», «Пожар легче предупредить, чем потушить». | 5-9 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Конкурс рисунков и поделок «Неопалимая купина» | 5-9 | ноябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение инструктажей с обучающимися, работниками школы, по противодействию экстремизма и терроризма. | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Создание, размещение и обновление информационных стендов антиэкстремистской и антитеррористической направленности. | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация распространения тематических памяток и методических инструкций. | 5-9 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Обеспечение обучающихся и их родителей необходимой информацией по противодействию экстремизму и терроризму, а также действиям в чрезвычайных ситуациях. | 5-9 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение с учащимися профилактических бесед перед каникулами «Твоя безопасность в твоих руках» | 5-9 | В течение года | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение опросов, анкетирования обучающихся по вопросам правовых знаний и законопослушного поведения. | 5-9 | В течение года по плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение просветительской работы среди родителей обучающихся (тематические беседы на родительских собраниях, опросники, памятки) | 5-9 | Раз в четверть | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Оформление стенда «Правовое воспитание» | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Планирование и информационное обеспечение деятельности социально-психолого - педагогической службы | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет | 5-9 | сентябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета | 5-9 | Раз в четверти | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Проведение месячников, дней профилактики | 5-9 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Дни инспектора в школе | 5-9 | Раз в месяц | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Дополнительное образование. Организация работы по вовлечению учащихся в секции, кружки. | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Встречи-беседы с отделом просвещения духовенства при центральной мечети города. | 5-9 | Раз в неделю | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Родительские собрания:  - «Профилактика правонарушений, бродяжничества, беспризорности.  -«Ранняя профилактика семейного неблагополучия»;  - «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних»;  - «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.»  - «Подросток в мире вредных привычек.. Курительные смеси. Пав»  - «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения)  -«Летняя оздоровительная кампания» | 5-9 | Раз в четверть | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики | 5-9 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики,  медицинских работников | 5-9 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| День Здоровья: пропаганда ЗОЖ, личной гигиены, личной безопасности; | 5-9 | Раз в квартал | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Организация системы  спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных  массовых мероприятий школы и города | 5-9 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные  профилактические  беседы с подростками | 5-9 | По мере необходимости | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин:  - неадекватного поведения,  - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости.  Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся | 5-9 | Постоянно | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН | 5-9 | По плану | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |
| Психолого  -  педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе» | 5-9 | октябрь | Зам.по безопасности, руководитель ОБЖ, классные руководители, ст.вожатая, зам.директора по ВР, род.комитет |